

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ М.В. ВОДОПЬЯНОВА ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО
протоколом заседания
педагогического совета
№1 от 2.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____/Н.А. Огнева/
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ
«Путь к успеху»**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	55
3.1 Кадровое обеспечение.....	55
3.2. Нормативно- методическое обеспечение.....	57
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	59
3.4. система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	60
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	62
Календарный план воспитательной работы.....	97

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБОУ СШ №9 им. М.В. Водопьянова г. Липецка (далее — Программа) служит основой для рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ.

2.1. Уклад

общеобразовательной организации. Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы. К неблагоприятным условиям, затрудняющим работу школы, относятся недостатки культурно-массовых объектов, спортивно-игровых сооружений и близкое расположение проезжей части.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний, концерт ко Дню учителя, празднование дня рождения Михаила Васильевича Водопьянова, концерт ко дню матери, мероприятия новогодний калейдоскоп, праздничный концерт «23+8», школьный фестиваль «Звездный дождь», мероприятия ко Дню Победы.

МБОУ СШ №9 им. М.В. Водопьянова г. Липецка находится в центре города. Межведомственное взаимодействие школа поддерживает: с ЛГПУ им. П.П. Семенова – Тян – Шанского, Липецким областным краеведческим музеем, Липецким музеем народного и декоративно – прикладного искусства, БИЦ им. П.И. Бартенева, ОКУ Государственным архивом новейшей истории Липецкой области, Липецкой областной организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых», ОБУК «Липецким областным художественным музеем», ОКУ «Кризисным центром помощи женщинам и детям», ГУЗ ЛОЦП БС и ИЗ г. Липецка, Центром медико – социальной помощи, Г(о) БУ Центром «Семья», ЛОНД г. Липецка.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Программа направлена на:

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «Доброе сердце»

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;
- участие в добровольческих акциях «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»;
- благотворительные ярмарки «Щедрая душа»;
- благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»;
- акция «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»);
- акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов);
- акция «Бумажный бум!».

Проект «Театр у микрофона»- проект разработан для Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»;

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект *«Наследники Великой Победы»* – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова;
- митинг у памятника М.В. Водопьянова;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общения, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Школьники получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностного отношения подростков к вкладу советского народа в победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- «С днем рождения ШКОЛА!»;
- концертная программа ко дню Матери;
- цикл мероприятий посвященные дню рождения Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова;
- цикл мероприятий «Новогодний калейдоскоп»;
- школьный конкурс «Битва хоров»;
- школьный фестиваль «Звёздный дождь»;
- акция «Бессмертный полк»;
- праздник последнего звонка;
- реализация проекта «Театр у микрофона».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в пятиклассники;
- посвящение учащихся педагогического класса.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- школьный конкурс «Танцы со звездами»;
- школьные концертные программы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- школьные линейки

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- выборы президента школьного самоуправления

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (Гражданско-патриотической, нравственно-духовной, положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальной, здоровьесберегающей, социокультурной и медиакультурной, культуротворческой и эстетической, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, экскурсии и т.п., организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Класные часы: тематические (согласно плану класного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в класе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в класе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класа к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Проект «Культурный дневник школьника». Культурный дневник школьника предназначен для записи своих впечатлений об увиденном, прочитанном, прочувствованном. Дневник поможет школьнику сделать свои наблюдения, открытия, проекты и исследования в области истории, культуры и искусства Липецкой области, города Липецка. В нем можно представлять собственные мысли после посещения музеев, концертных залов, памятных исторических мест. Дневник можно украшать фотографиями, рисунками, коллажами, добавлять в него тексты и другие материалы. В конце учебного года проводится конкурс на лучший культурный дневник.
- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «Класные вечеринки» Это форма, которая позволяет класному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «Киноклуб». Раз в месяц для учащихся организуется просмотр видео фильмов (исторических, патриотических, нравственных). После просмотра класный руководитель проводит обсуждение фильма.

Класные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения

детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через тестирования, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед, классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч *«Профессии наших родителей»*. Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Наставничество

Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной

работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Школьное наставничество предусматривает не только систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, знаний в области предметной специализации и методики преподавания, но и помощь в работе классного руководства.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательной организации;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности классного руководителя;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей классного руководителя.

Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки классного руководителя;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг общения;
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом План профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

В период наставничества молодой классный руководитель обязан:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками классного руководителя;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школы.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам в школе относятся: «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника география», «За страницами учебника информатики». Участие в городском конкурсе «Диалог цивилизаций».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К таким курсам в школе относятся кружки: «Лепка», «Рукоделие», «Хохломская роспись», «Новые встречи», «Танцевальный марафон». Участие в школьном фестивале «Звездный дождь».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К таким курсам относятся Уроки мужества, школьный пресс – центр.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К таким курсам относится «Юнармия», «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. К таким курсам относятся «Самоделкин», «Робототехника».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Проведение подвижных переменок для младших классов.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. К таким Курсам относится кружок ЮИД «Движок». Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11 –й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы.

- Благотворительность;
- Праздничные мероприятия;
- Мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В

ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий, учатся организовывать пиар-кампанию и т.д.



Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности, учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют РДШ и детское общественное объединение «Возрождение» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел,

направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями

социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.))

участие в проекте школы «Доброе сердце»:

- акция «Оранжевое настроение» и проект «Театр у микрофона» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»);
- акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Проект «Наследники Великой Победы»

- акция «Подарки для ветеранов»;
 - выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова;
 - митинг у памятника М.В.Водопьянова;
 - концерт, посвященный Дню Победы;
 - выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
 - экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.
-
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;
 - участие в добровольческих акциях «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»;
 - декада правовых знаний;
 - акция «Бумажный бум!».
-
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря «Липецкие родники». Здесь, ребята работают водителями в процессе работы формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)
- линейка «Начало учебного года»;
- «День рождения М.В. Водопьянова»;
- «День здоровья»;
- праздник «Последний звонок».
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки <https://vk.com/club175497747> интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- «День рождения Возрождения»;
- акция «Цветы герою»;
- Митинг, посвященный Дню Победы «Бессмертный полк»
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников)
- благотворительные ярмарки «Щедрая душа»;
- благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»;
- другое.

2.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Лига добра»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе, городского, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений

Проект «Доброе сердце»

- эколого-благотворительная акция

«Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;

- участие в добровольческих акциях
- «Неделя молодежного служения»,
- «Осенняя неделя добра»;
- благотворительные ярмарки
- «Щедрая душа»;
- благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»;
- акция «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»;
- акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов);
- акция «Бумажный бум!»
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9. Модуль «Экскурсии. Школьный музей»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки в Верхний парк, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

Школьные Музеи имеют большой потенциал для формирования и развития у подрастающего поколения исторического сознания и ощущения себя в потоке времени, для их нравственного становления.

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в деятельность музея.

- Развитие проектно-исследовательской деятельности с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами.
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий на базе музея к 120-летию М.В.Водопьянова и к 75-летию Великой Победы.
- Участие в городских мероприятиях исторической и краеведческой направленности.
- Организация экскурсий и мероприятий с различными общественными организациями.
- Связь музея с родственниками М.В.Водопьянова.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, участниками боевых действий и антитеррористических операций.

2.10. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профорентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации в РАНХиГС, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, ФТИП ЛГПУ «Технология профессиональной работы» (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях

образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии», «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

- участие в конкурсах профориентационной направленности РАНХиГС «Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева», ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского «Педагогические игры»;
- участие в межрегиональной педагогической олимпиаде им. К.Д. Ушинского;

На муниципальном и региональном уровнях:

- Реализация проекта «Педагогический класс»;
- Реализация профориентационного профильного проекта «Моя будущая профессия» совместно с социальным партнёром Липецкий техникум сервиса и дизайна. Школьники могут глубже познакомиться с профессиями: «Визажист», «Парикмахер», «Маникюрша», «Швея» получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.
- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («НЛМК», Липецкий авиационный центр им. Чкалова, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: Политехнический техникум, Машиностроительный колледж, Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий, Липецкий техникум общественного питания, ЛГПУ, ЛГТУ);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ: «ЛГТУ», «ЛФ Института кооперации», «Липецкий техникум общественного питания», «Липецкий строительный колледж» и др.);
- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- организация и проведение школьной научной конференции «Путь к успеху»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в деятельности «Ассамблеи родительской ответственности» города;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- реализация проекта летнего научного лагеря «Научная лаборатория на каникулах» на базе пришкольного летнего детского лагеря отдыха, создание научной базы и ранняя профилизация учащихся.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

2.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «От звонка до звонка» для обучающихся школы, на которой размещаются новости и события проходившие в школе за определенный период.
- школьная газета «Время выбирать» на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов,

поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://vk.com/club175497747> и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основное назначение модуля связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. В модуле рассматриваются формы и виды развития социальной защиты в России. Структурные взаимосвязи в системе социальной защиты населения и др.

Модуль состоит из трех направлений:

Направление «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения, толерантности, привлечение к профилактической работе высоко квалифицированных специалистов;

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организация взаимодействия с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

На школьном уровне:

- Создание благоприятного климата для здоровой и безопасной среды в школе;
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- Увеличение доли обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- Уменьшение численности несовершеннолетних совершивших административные правонарушения;
- Работа по социальным проектам. Создание и реализация социально значимых проектов, акций.
- Участие в общешкольных мероприятиях;
- Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу;
- Участие в оздоровительно-спортивных мероприятиях.

На уровне класса:

- Организация и проведение досуговых и профилактических мероприятий (тематические вечера, тренинги, профилактико-игровые занятия и т.д.);
- Проведение мероприятий по формированию правовой культуры, толерантного поведения.

- Организация кинолектория по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества;
- Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников.

На индивидуальном уровне:

- Изучение личности и составление индивидуальных карт на учащихся, состоящих на различных видах учета;
- Индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции;
- Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом;
- Рассмотрение персональных дел на заседаниях профсовета, совета социальной профилактики, КДН и ЗП.;
- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении;
- Развивающие занятия по коммуникативному общению с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Направление «Дорожная безопасность»

Задачи модуля: приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира.

Развивающие:

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.

Воспитывающие:

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

На уровне школы:

- участие в городской акции «Внимание дети!»;

-участие в городских конкурсах «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек».

На уровне классов:

- проведение классных часов, бесед;
- проведение в 1-4 классах интерактивные игры, викторины, просмотр видеоматериаллов.
- 5-9 классы участие в диагностическом тестировании.

Направление «Здоровье –это здорово!» Здоровье-сберегающее (физкультурно-оздоровительное воспитание)

В настоящее время повышается роль школы как социального института, формирующего не только полноправного гражданина, но и полноценную, здоровую личность. Существенный вклад в данном направлении может внести спортивный клуб, деятельность которого должна реализовываться в форме воспитания обучающихся, обеспечения необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирования гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействия воспитанию у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Для того чтобы быть успешным в современном мире, необходимы сила, выдержка и выносливость, умение работать в команде. Школьные спортивный клуб (ШСК) «Феникс» –современная активная, развивающаяся форма работы с детьми.

Цели: в рамках деятельности школьного спортивного клуба

- Значительно повышение массовости занятий школьниками физкультурой и спортом, в целях поэтапного достижения показателя – не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на просвещение и пропаганду здорового образа жизни.
- Создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся через возможности школьного клуба и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья.
- Создавать позитивные жизненные установки.

- Развивать массовую физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися.
- Сформировать здоровьесберегающую среду, способствующую развитию личности школьника.
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через спортивно-оздоровительную активность.
- Приобщение детей к традициям большого спорта.

2.14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание мемориальной доски, бюста на территории общеобразовательной организации М.В. Водопьянова. Использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СШ№9 им.М.В. Водопьянова г. Липецка по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.1. Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона с изменениями);
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); - Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

2. Перечень локальных актов:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о совете родителей (законных представителей) учащихся;
- Положение о совете учащихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Виды поощрений

1. За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы; благородные поступки применяются Поощрения, учащихся в виде материального и морального поощрения. Видами морального поощрения учащихся являются: награждение Похвальной грамотой за отличную учебу; награждение грамотой:

- за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников,
- за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года,
- за призовые места по результатам исследовательской деятельности учащихся;
- награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места; вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности; благодарственное письмо учащемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) учащегося;
- размещение фотографии учащегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей)).

2. Видами материального поощрения учащихся являются ценный подарок.

Основанием для поощрения учащегося

Основанием для поощрения учащегося являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно – технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность учащихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Учреждения, муниципальных и областных мероприятий и конкурсов, области;
- спортивные достижения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СШ №9 им. М.В. Водопьянова г. Липецка: «Личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел»

Задачи воспитательной работы на 2021-2022 год

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе в основном организуется как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

В организации воспитательной работы мы делаем упор на внеурочную деятельность в рамках всей школы, в параллелях, чтобы расширить сферу общения детей, где имеет место состязательность, ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Экскурсии. Школьный музей»,
- «Профориентация»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Работа с родителями»,
- «Здоровый образ жизни».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В течение 2021- 2022 учебного года проведено 43 общешкольных мероприятия:

- Общешкольная линейка «День Знаний»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан»;
- Профилактические мероприятия по городской акции «Внимание - дети!» (в том числе единый урок «Соблюдай правила дорожные»);
- Мероприятия проекта «Доброе сердце»;
- Эколого-благотворительная акция;
- «Волонтеры в помощь детям-сиротам - "Добрые крышечки"»;
- Реализация добровольческих акций: «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра», благотворительные ярмарки «Щедрая душа», «Помоги четвероногому другу», «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Красного Знамени общество слепых», акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов), акция «Бумажный бум!»);
- Реализация проекта «Наследники Великой Победы»: акция «Подарки для ветеранов», выезд для благоустройства территории у памятника М.В. Водопьянову, митинг у памятника М.В.Водопьянова, акция «Цветы герою», концерт, посвященный Дню Победы, выезды к ветеранам «Невыдуманные рассказы», экскурсии в музеи по теме «Великая Отечественная война»;
- Мероприятие «День рождения Детской организации «Возрождение»
- Международный день толерантности;

- Мероприятия, приуроченные к дню рождения Михаила Васильевича Водопьянова;
- Праздничный концерт ко Дню Матери;
- Мероприятия, посвященные «Дню героев Отечества»;
- Реализация акции Новогодний калейдоскоп (украшение школы, участие в конкурсах);
- Проведение уроков мужества: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День защитника Отечества, День неизвестного солдата.
- Мероприятия, посвященные международному женскому дню (конкурсы рисунков, видеопоздравления, классные огоньки)
- День воссоединения Крыма и России (единый классный час (просмотр цикла киноуроков «Крымская весна»);
- Школьный фестиваль «Звездный дождь»;
- Декада правовых знаний;
- День космонавтики - Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- Акция «Письмо в Бессмертный полк»;
- Акция «Окна Победы»;
- Митинг, посвященный Дню Победы - «Бессмертный полк»;
- Праздник последнего звонка;
- Мероприятия ко Дню защиты детей.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведено более 900 классных часов, из которых 12 открытых. Представленные на высоком уровне классные часы и мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан» (классный руководитель Некрасовская Е.Ю.), «Свет зеленый всем мигает – в путь дорогу приглашает» (классный руководитель Панферова О.И.), «Чудо Рождества» (классный руководитель Черкасова Л.В.), праздничные мероприятия «Последний звонок» в 4-х, 9-х и 11 классах (классные руководители Черкасова Л.В., Ибрагимова С.И., Стрельникова Н.Н., Панина А.А., Карих И.А., Александрова И.А.).

Классными руководителями проведены мероприятия для сплочения коллектива класса через игры; поход выходного дня (посещение филармонии, кукольного театра, прогулка в парке); трудовой десант (ежедневные дежурства, субботники); празднования в классе дней рождения детей,

включающие подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

Ежегодно в школе проходит конкурс «Лучший класс года», победителем в 2021-2022 учебном году стали 4В класс (классный руководитель Черкасова Л.В.) и 10А класс (классный руководитель Ерофеева М.А.).

Следует отметить положительную работу классных руководителей Черкасовой Л.В., Калитвиновой Е.Ю., Никоненко Н.В., Ерофеевой М.А.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на создание условий для неформального общения детей одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Учащиеся школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Результат участия учащихся в проектной деятельности:

1.	Междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила ума»	Татьянина Дарья (11А)	III место
2.	Междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила ума»	Юдина Анастасия (10А)	II место
3.	Междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила ума»	Манаенков Кирилл (10А)	II место
4.	Междисциплинарная научно-	Татарникова Полина (10А)	III место

	образовательная конференция школьников «Сила ума»		
5.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, финал конкурса	Зарочинцева Татьяна (11А)	I место
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Зарочинцева Татьяна (11А)	Диплом I степени
7.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний» РАНХиГС	Пашковская Софья (11А)	Диплом победителя
8.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний» РАНХиГС	Ракова Александра (11А)	Диплом
9.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний» РАНХиГС	Чернышева Анна (11А)	Диплом
Всего:			9

Количество участников является невысоким, и в 2022-2023 учебном году классным руководителям следует уделить больше внимания проектной деятельности.

Учащиеся школы посещают объединения дополнительного образования:

«Футбол», «Робототехника», «Рукоделие», «Юный патриот», «Лепка», «Хохломская роспись»,

объединения на платной основе: «По страницам учебника математики», «По страницам учебника русского языка», «По страницам учебника географии», «По страницам учебника информатики»,
 объединения внеурочной деятельности: «Лига Добра», «Столярный кружок», Внеурочная деятельность «Основы швейного дела», «Основы парикмахерского искусства».



В прошедшем учебном году школа приняла участие в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых ДО (или другими структурами подразделениями администрации города Липецка)

№	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др)	Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	Гулевская Полина (6В)	II место
2.	Городской конкурс «Как прекрасна земля и на ней человек»	Педько Алина (8Б класс) Меренкова Анастасия (3Б класс) Водяникова Ксения	I место III место, III место

3.	Городской научно-познавательный квест «Дорогою права»	11 класс	I место
4.	Городской конкурс «Улыбка природы»	Герасимов Кирилл (6А класс), Антошкина Полина (5Б класс)	III место I место
5.	Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества»	Полянских Анастасия	III место
6.	Пятый экологический фестиваль «Созвучие природы»	Команда школы	II место
7.	Городской конкурс юных чтецов «Сын полка»	Рыжков Глеб (6В)	Диплом 3 степени
8.	Городской конкурс декоративно – прикладного искусства «Аленький цветочек»	Гурьева Екатерина	II место
9.	Городской онлайн- квест Молодежного парламента фотоЛипецк	Команда «Полароид»	Абсолютный победитель
10	Городской конкурс - интеллектуальная игра «Здоровье – это здорово» (брейн-ринг)	Команда 6А Команда 6Б Команда 6В	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
11.	Клуб одаренных детей «Турнир мелодекламации»	Сулейманова Елена (10А)	лауреат
12.	Городская онлайн викторина, проводимая в рамках декады охраны труда	Татарникова Полина (10А) Ковальчук Арина (10А)	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени

		Первушина Ева (10А)	
13.	Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!»	Рвачева Маргарита	Диплом III степени
14	Городская акция для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	Шевченко Александра	Победитель
15.	Городской конкурс профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»	6А класс	III место
16.	Детская организация «Возрождение» - мероприятия детско-юношеской пионерской организации «Вместе»	школа	победитель
17.	Городской конкурс школьных музейных объединений «В зеркалах времени былого», экскурсионная группа	Хранители музея	I место
18.	Городской конкурс семейных команд «Родники семейных традиций»	Семья Ковалевых	II место
19.	Городской конкурс школьных музейных объединений «В зеркалах времени былого»	Хранители музея	II место
20	Городской Молодежный онлайн-квест «ФотоЛипецк»	Команда «Полароид»	Абсолютный победитель
всего			27
<i>Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального, международного уровня, проводимых ДО (или другими структурами подразделениями администрации города Липецка)</i>			

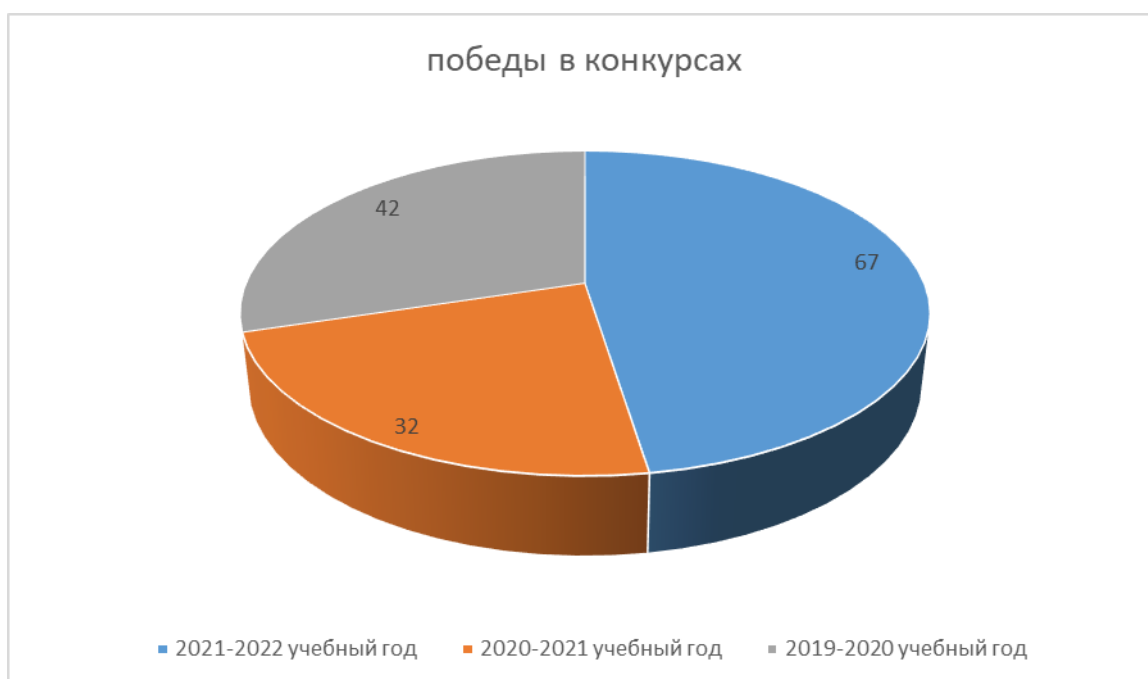
1.	Областной конкурс «Портрет фронтовой собаки»	Буева Алиса (7В класс)	1 место
2.	XV открытый форум – фестиваль команд молодежного (ученического) самоуправления «Диалог цивилизаций»	Номинация «Лучший вопрос заместителю главы», Номинация «Лучшее оформление кабинета», Номинация «Лучший творческий номер», Номинация «Мой персонаж», Логинова Анастасия Финалист программы «Проектирование»	Грамота 2 место 3 место 2 место Финалист
3	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации в 2021 году	Музей Героя Советского Союза М.В. Водопьянова	Дипломант
4.	Всероссийский творческий конкурс «Они защищают отечество»	Зобов Матвей Лаврентьев Ярослав	Диплом призера Диплом призера
5.	Творческий конкурс сочинений на английском языке «If I were a magician...»	Казакова Полина	II место
	Всего:		10

Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня/ этапа, проводимых УОиН Липецкой

<i>области (или другими структурами подразделениями администрации Липецкой области)</i>			
1.	Участие в городской спартакиаде по волейболу (мальчики)	Бочаров Артём Аксенов Александр Майсигов Руслан Холодков Алексей Гуляев Андрей Бухтояров Роман Фомичев Данил Хабибуллин Михаил Ковалев Тимур Пашенцев Эдуард	I место I место I место I мест I место I место I место I место I место I место I место
2.	Участие в городской спартакиаде по волейболу (девочки)	Зарочинцева Татьяна Чернышева Анна Боброва Дарина Писарева Ирина Богданова Ольга Симонова Виктория Яковлева Мария Неустроева Влада Сафонова Татьяна Кулешова Анна	II место II место II место II место II место II место II место II место II место II место II место
3.	Городской спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» для учащихся с ОВЗ в соревнованиях по «Боулингу»	Казначеев Сергей	I место
4.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	Пашковская Софья	II место
	Всего:		22
<i>Количество призовых мест, занятых педагогами в конкурсах (фестивалях, форумах и др.) муниципального уровня, проводимых ДО (или другими структурами подразделениями администрации города Липецка)</i>			

1.	Смотр – конкурс Музеев Боевой и Трудовой Славы общеобразовательных учреждений города Липецка	Никоненко Наталья Владимировна	2 место
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Я расскажу вам о войне...», номинация «Лучшая методическая разработка», тема «Не смолкает слава, не померкнет подвиг»	Никоненко Наталья Владимировна	1 место
3.	Городской конкурс «Молодой лидер города Липецка» в 2021 году	Завьялова Кристина Владимировна	Финалист
	Всего		3
<i>призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (учитываются только те соревнования, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение; (призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)</i>			
1.	Городская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!»	Рвачева Маргарита	Диплом III степени
	Всего		1
<i>Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др.</i>			
1.	Городской конкурс преобразования предметно-эстетической среды образовательного учреждения «ЭкоSkool48»	II место	
2.	Городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина»	III место	
3.	Городской конкурс школьных информационных изданий	II место	

4.	Конкурс лучших практик организации работы с семьями на предприятиях, в организациях города Липецка	Диплом победителя	
	Итого:	4	
	Всего:		67



В 2022- 2023 учебном году необходимо увеличить число учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.

В течение 2021- 2022 учебного года в рамках осуществления межведомственного взаимодействия учащиеся школы посещали мероприятия и лекции Липецкой областной специальной библиотеки для слепых, Центр «Семья» провел тренинговые занятия с учащимися 7-9 классов; ГУЗ «ЛОНД», МУ «ДК « Сокол», ГУЗ «Липецкая городская поликлиника №1», ОКУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», ГУЗОТ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ГУЗ «ЛОЦПБС и ИЗ», ОНД и ПР МЧС России провели профилактические беседы.

Модуль «Школьный урок»

Для реализации воспитательного потенциала урока классными руководителями предпринимались следующие действия:

- установление доверительных отношений с учениками,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими,
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой (защита творческих проектов на уроке английского языка);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации исследовательских проектов (участие во всероссийской акции «Сделаем вместе»)

Модуль «Самоуправление»

В 2021-2022 учебном году Советом самоуправления школы проведены мероприятия:

На уровне школы:

- Выборы президента школы;
- «Посвящение в первоклассники»;
- Конкурс «Удиви Снеговика»;
- Рейды по внешнему виду учащихся и заполнению дневников;
- участие в оценивание фестиваля «Звездный дождь».

На уровне класса:

Старосты классов представляли интересы класса в общешкольных делах и координировали его работу с деятельностью общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения благоприятствуют развитию личности, удовлетворяют потребности её членов в общении со сверстниками, предоставляют разнообразие сочетаний, отвечающих интересам современных молодых людей, форм занятий социально-значимого содержания, способствует воспитанию социальной активности, повышению уровня

коммуникативно-организаторской деятельности, мотивирует детей на включенность в объединение для реализации позитивно направленной деятельности.

В состав детской *организации «Возрождение»* входят учащиеся 1-4 классов.

В течение 2021-2022 учебного года проводилась работа с членами школьной детской организации «Возрождение» по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- общественно полезная и проектная деятельность;
- спортивно-оздоровительное;
- научно-познавательное.

Проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

- День рождения Детской организации «Возрождение»;
- Акция «Узнай о волонтерстве»;
- Операция «Бумаге вторая жизнь»;
- Викторина «Мы за ЗОЖ»;
- Фотоконкурс «Моя будущая профессия».

Октябрь:

- Операция «Скажем спасибо любимому учителю»;
- Спортивный флешмоб «Со спортом по жизни!» (Конкурс физ.минуток);
- Игра – викторина «Путешествие в страну профессий»;
- Операция «Листопад» (Конкурс поделок, уборка территории).

Ноябрь:

- Флешмоб День рождения Деда Мороза;
- Операция «Подари подарок волшебнику»;
- Операция «Вернисаж маминых улыбок» (Конкурс рисунков);
- Операция «Кормушка».

Декабрь:

- «Если хочешь быть здоров» (беседа по сохранению ЗОЖ);
- «Лучшая новогодняя игрушка» (Конкурс поделок);
- Акция «Украшаем школу к Новому году»;
- «Зимней праздничной порой» (викторина);
- «Весёлый карнавал» - новогоднее конфетти.

Январь:

- Эстафета «Зимние забавы»;
- Познавательная – игровая программа «Раз в крещенский вечерок..»;
- День счастливых снеговиков (Конкурс);
- День снятия блокады г. Ленинграда (беседа, классные часы).

Февраль:

- Акция «Есть такая профессия - Родину защищать» (Конкурс поделок);
- Урок - презентация «Великие люди России»;
- Акция «Примите наши поздравления» (Поздравление ветеранов с праздником 23 февраля.);
- «Масленица весела, всех на праздник созвала».

Март:

- Акция «Дари улыбки» (Поздравление учителей – с Днем 8 Марта);
- «В каждом слове мама и бабушка» (Конкурс поделок, рисунков);
- Акция «Крымская весна» (Классные часы, беседы).

Апрель:

- «Если очень захотеть, можно в космос полететь...» (конкурс поделок);
- «День путешествующей улыбки» (скажем спасибо друг другу за...);
- «День азбуки Морзе» (расшифровка послания).

Май:

- «Вечная память героям» (конкурс рисунков, поделок);
- «Скажем школе спасибо за учебный год» (выставка рисунков).

В школьном РДШ в 2021-2022 учебном году состоят 55 человек.

Работа первичного отделения

Российского движения школьников МБОУ СШ №9 им. М.В. Водопьянова
в 2021 – 2022 учебном году

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
1	День солидарности в борьбе в терроризмом	3 сентября	10 человек

2	Посвящение в первоклассники	Октябрь	10 человек
3	Всероссийская акция «Эко дежурный по стране»	Октябрь	9 человек
4	Акция «Цветы герою в День рождения»	19 ноября	25 человек
5	Акция «Брось сигарету – возьми конфету»	19 ноября	25 человек
6	Акция «Удиви Снеговика»	Декабрь	20 человек
7	Видеоуроки «Блокадный Ленинград»	Январь	Вся школа
8	Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества	Февраль	Вся школа
9	Квиз, приуроченный к Дню Космонавтики	Апрель	6 человек
10	Акция «Бессмертный полк»	Май 2022	30 человек

Выводы: В 2021-2022 учебном году в работе детских общественных объединения появились позитивные тенденции. В новом учебном году нужно продолжить работу по созданию условий самоопределения, саморазвития и самореализации личности учащихся через организацию коллективно – творческой деятельности детей.

Модуль «Волонтерство»

В 2021-2022 учебном году волонтерский отряд «Лига добра» организовал участие учащихся школы в акциях:

Проект «Доброе сердце»:

- эколого-благотворительная акция - уборка территории Верхнего парка, территории школы;
- «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"» - учащимися школы сдано 1280 кг пластика;
- «Неделя молодежного служения» - убрали территорию Верхнего парка, облагораживали территорию вокруг бюста М.В. Водопьянова.
- «Помоги четвероногому другу» - учащиеся школы собран корм для животных, лекарства.
- «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Красного Знамени общество слепых» - посетили Липецкую областную специальную библиотеку для слепых с благотворительным концертом и вручением подарков членом клуба библиотеки.
- «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов) - для общества собраны новогодние подарки, вещи, канцелярские товары, моющие средства, игрушки, свежие фрукты.
- «Бумажный бум!» - сдано 2,5 тонны макулатуры.

Проект «Наследники Великой Победы»:

- акция «Подарки для ветеранов» - учащиеся школы посетили ветеранов труда и войны.
- выезд для благоустройства территории у памятника М.В. Водопьянову, возложение цветов;
- митинг у бюста М.В.Водопьянова в день рождения героя, возложение цветов;
- концерт, посвященный Дню Победы, в Липецкой областной специальной библиотеке для слепых.
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» - учащиеся школы посетили на дому ветеранов труда и войны, вручили поздравительные открытки, цветы;
- экскурсии в музеи по теме «Великая Отечественная война» – в течение учебного года учащиеся школы посещали городские музеи, в классах смотрели онлайн экскурсии, посвященные ВОВ, учащиеся 6Б и 7А класса посетили главный музей Победы (г. Москва)
- шефство над женщиной – инвалидом (помогали по дому, ходили в магазин, выносили мусор).

Модуль «Экскурсии. Школьный музей»

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы совместно с классными руководителями посещали музеи города Липецка: Липецкий областной краеведческий музей, Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства, Липецкий областной художественный музей, Дом мастера, музей Победы. Центральный музей ВОВ.

Классные руководители совместно с родителями учащихся проведены сезонные экскурсии по паркам города, экскурсии в зоопарк.

В классах проведены виртуальные экскурсии: «Музей пожарной безопасности города Липецка», «Областной краеведческий музей», «Государственный музей А.С. Пушкина», «Планетарий».

Школьные Музеи имеют большой потенциал для формирования и развития у подрастающего поколения исторического сознания и ощущения себя в потоке времени, для их нравственного становления, поэтому музейный материал широко использовался для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности. Учащиеся 6Б класса являются хранителями школьного «Музея летчика-полярника Героя Советского Союза генерал – лейтенанта М.В. Водопьянова». Учащиеся в течение учебного года проводили экскурсии для учащихся 1-8 классов. Школьным музеем проведены мероприятия:

- Видеомост Москва-Липецк- Якутия: к 110-летию российской авиации, 85-летию Дня полярника (16.05.22);

- Открытый классный час, посвященный 122-летию со дня рождения М.В.Водопьянова (Видеомост Москва-Липецк-Якутия, 22.11.21)

- Онлайн-викторина «Авиация как призвание», посвященная 122-летию со дня рождения М.В.Водопьянова (октябрь).

Хранители музея приняли участие в различных конкурсах:

- Конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки» регионального центра подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области;

- Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы ВОВ (Диплом финалиста);

- Историко-образовательный хакатон по Центральному федеральному округу в рамках Первого Всероссийского форума школьных музеев (3 место);

- Смотр-конкурс Музеев Боевой и Трудовой Славы (2 место);

- Смотр-конкурс школьных музейных объединений «В зеркалах времени былого» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть человеком» (Творческая презентация деятельности – 2 место, обзорная экскурсия – 1 место);

- Всероссийский конкурс «Культурный маршрут».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «Технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах «Информационная работа, профильная ориентация», в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающего мира (1-4 классы), обществознания (5-11 классы), музыки, ИЗО, черчения, искусства, ОБЖ и других школьных предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8 классов, деятельность школьных объединений, секций, спортивного клуба «Феникс»; через внеклассные мероприятия, часы общения. Используются различные формы работы с учащимися:

1-4 классы:

Работа над проектом «Профессии от А до Я» - ежемесячно, распределяя профессии по алфавиту, учащиеся узнавали об их особенностях, проводили конференции «Профессия моих родителей», встречались с интересными людьми - «Сто вопросов взрослому»;

Игра «Угадай профессию»;

Тестирование «Познай себя» (Задания на выявление профессионально важных качеств).

Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества «Аленький цветочек», «Как прекрасна земля и на ней человек», «Улыбка природы», «Мы выбираем счастливое детство»;

Участие в школьном фестивале «Звездный дождь».

5-9 классы:

С учащимися 5-9 классов проведены следующие мероприятия:

- Тестирование и анкетирование с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»;

- Встречи с родителями -представителями различных профессий;
- Участие учащихся в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества «Аленький цветочек», «Как прекрасна земля и на ней человек», «Улыбка природы», «Мы выбираем счастливое детство», фотоконкурс «Профессия моих родителей»;
- Школьном фестивале «Звездный дождь»;
- Участие учащихся 8 классов во внеурочной деятельности «Основы швейного дела», «Основы парикмахерского искусства», «Столярное мастерство»
- Летняя практика на пришкольном участке;
- Летнее трудоустройство («Экологический отряд») учащихся 9-х классов на цементном заводе;

10-11 классы:

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: регистрация всех учащихся на сайте «Профилум» — международный онлайн-сервис профориентации для подростков, просмотр видеоуроков и прохождение курсов;
- Реализация проекта «Педагогический класс»;
- Всероссийский юношеский педагогический форум «Орленок» (Ковальчук А);
- Подготовка и проведение мероприятия « Педагогический класс»;
- Региональный конкурс «Призвание учитель» (Сулейманова Е., Юдина А);
- ГДМ «Октябрь» - «Деловая игра»;
- ЛГПУ - «Всероссийский фестиваль науки». Интеллектуальный марафон «С наукой познаю мир»;
- ЛГПУ - квест Универсум;
- «Эрудитариум», квест;
- Областной ДК - квест «Worksafe»;
- Онлайн викторина, проводимая в рамках городской декады охраны труда;
- Познавательный квест «Погружение в гражданскую активность с РДШ», ЛГПУ;
- Форум по самоуправлению для молодых жителей, «Центр управления регион»
- квест «Координаторы права», ДК Студеновский

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В целях развития коммуникативной культуры школьников и формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой

самореализации учащихся была организована работа и оказана помощь в подготовке и публикации материала в школьную газету «От звонка до звонка» и выкладыванию постов в школьной группе «В контакте», в которой учащиеся освещали новости классных коллективов.

В школе создан медиациентр, в который входят учащиеся 7-х и 10 классов.

Центром подготовлены брошюры «Профориентация 9-11 классы: Высшее и средние учебные заведения». На протяжении всего учебного года учащимися медиоцентра снимались и монтировались видеоматериалы о школьных мероприятиях. Члены центра стали участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов: Всероссийский конкурс «Культурный маршрут», «Диалог цивилизаций», Смотр-конкурс школьных музейных объединений «В зеркалах времени былого» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть человеком» (1 место), Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы ВОВ (Диплом финалиста); Всероссийская акция «Экодежурный по стране».

Модуль «Работа с родителями»

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Одной из составляющих этой работы являются родительские собрания. Общешкольные родительские собрания проводились в соответствии с школьным планом (1 раз в четверть). Родительские собрания в классах с сентября по январь проводились в онлайн режиме и проходили информативно, динамично, не уступая традиционным встречам в стенах школы. Активно в течение учебного года администрацией школы, учителями – предметниками проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).

Родители учащихся (законные представители) привлекались к различным видам деятельности: помогали в проведении родительских собраний, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, конкурсах, проектах. В этом направлении следует отметить работу классного руководителя 4В класса Черкасовой Л.В. В 2021-2022 учебном году родительский комитет ее класса принял участие в фестивале «Родительских инициатив».

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация деятельности родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с обучающимися. На заседаниях общешкольного Совета родителей рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В течение учебного года в школе проводились родительские гостиные, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Основное назначение модуля связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Модуль состоит из трех направлений:

Направление «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»



Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) в школе проводится с 12 учащимися, организована ИПР с 6 семьями. ИПР в ПДН ОП УМВД России по г. Липецку и КДН организована с 4 учащимися.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также планом совместных мероприятий школы и органов правопорядка. Проведенные мероприятия:

- совместные рейды (классного руководителя и администрации школы) по посещению учащихся на дому;
- совместное проведение Совета профилактики (классные руководители, инспектор ПДН ОП №4, члены Совета родителей школы);
- проведение ежемесячных бесед с учащимися, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа.

В ОУ составлена картотека на учащихся, в отношении которых организована индивидуально - профилактическая работа. Своевременно заполнена, регулярно вносится информация о проделанной работе по коррекции поведения и общения, о результатах анкетирования и тестирования детей.

Школой осуществляется взаимодействие с учреждениями правоохранительной деятельности.

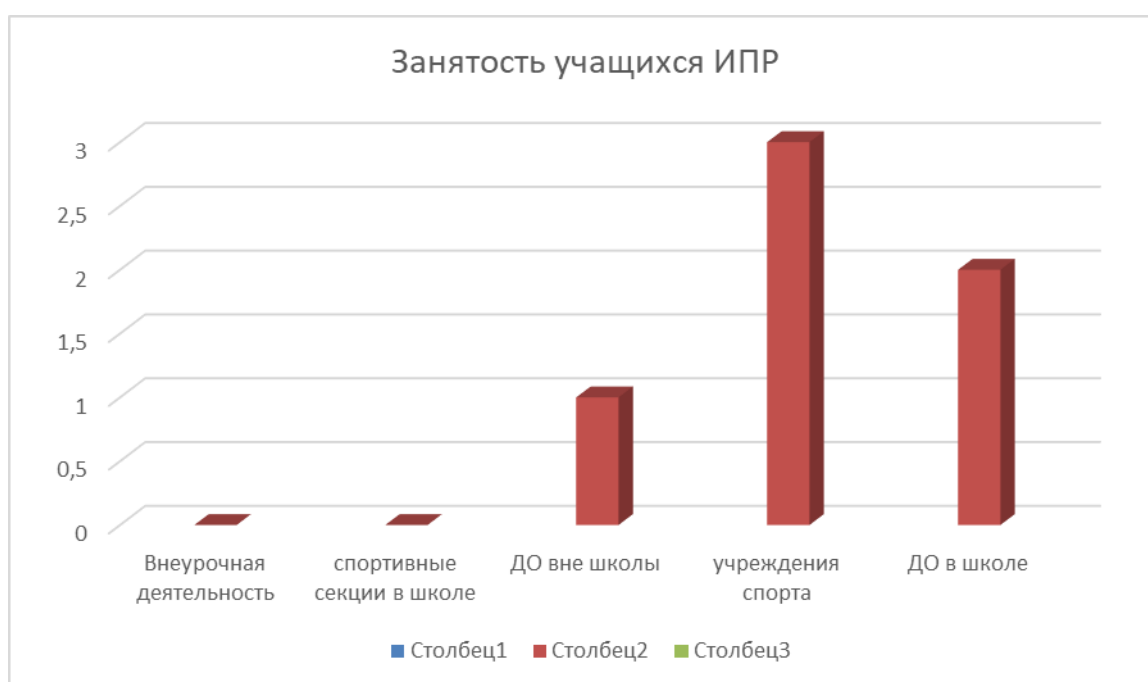
Направлены

- ходатайства в ОДН ОП УМВД России по городу Липецку – 5;
- характеристики – 21;

- информации о проведенной профилактической работе в КДН и ЗП Правобережного округа, ЦВСНП по Липецкой области, в Управление опеки (попечительства) города Липецка -11.

Проведена работа по организации внеурочной деятельности учащихся, с которыми ведется ИПР. Однако не все учащиеся вовлечены в различные объединения и секциях.

Занятость обучающихся, с которыми организована индивидуально - профилактическая работа



Из диаграммы видно, что большая часть учащихся, с которыми ведется индивидуальная профилактическая работа, не занята досуговой деятельностью, на что следует обратить особое внимание классным руководителям. Оказание своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям (законным представителям) должно оставаться ведущим в работе классного руководителя, следует и больше привлекать учащихся, с которыми организована ИПР, к классным и школьным мероприятиям.

Школой проведена совместная работа с учреждениями профилактики:
 - Лекции о вреде курения специалистом ГУЗ ЛОНД;

- Интеллектуальная игра «СПИД: мифы и реальность» (специалисты МУ «ДК» «Сокол»);
- Профилактическая беседа на тему «Права, обязанности и ответственность» - 7 классы, «Сообща, где торгуют смертью» -8 классы, «Наркотики: миф или реальность» - 9 классы (специалисты ОКУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям»);
- Профилактическая беседа инспектора ОП №4 с учащимися, с которыми проводится ИПР;
- Тренинговые занятия психологами Центра «Семья»;
- Профилактические беседы ГУЗОГп «Центр общества здоровья и медицинской профилактики»: «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Профилактика офтальмолога, хронические заболевания»;
- Профилактическая беседа с врачом ГУЗ «Липецкая городская поликлиника №1» «Подросткам о СПИДе»;
- профилактические беседы специалистами 7 ПСЧ ГУМЧС России «Пожарная безопасность», «Поведение на водоемах в зимнее время».

Семьи с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящими на профилактическом учете, посещены на дому классными руководителями с целью выяснения условий проживания и методов воспитания, взаимоотношений в семье, составлены акты обследований жилищно-бытовых условий. Всего посещено 15 семей учащихся.

Классными руководителями осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. В школе организован строгий учет пропущенных уроков и работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

За данный период было проведено 8 заседаний Совета профилактики совместно с инспектором ПДН, на которых рассматривались вопросы поведения учащихся, правовой защиты несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Заслушивались отчеты классных руководителей о работе с учащимися, с которыми организована ИПР в ПДН и школе. (Отражено в протоколах с заседаний Совета профилактики)

В результате анализа состояния работы по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» выявлено, что у отдельных классных руководителей на недостаточном уровне налажено своевременное взаимодействие с родителями обучающихся, с которыми ведется индивидуально - профилактическая работа, несвоевременно

оказывается педагогическая поддержка. При проверке выяснилось, что при посещении учащихся на дому классными руководителями не в полном объеме заполняются акты обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей несовершеннолетних, что свидетельствует о формальном подходе к ведению и составлению документации и несвоевременному анализу данного направления работы. Классные руководители недостаточно привлекают учащихся, с которыми ведется ИПР, к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Из бесед с классными руководителями выяснилось, что некоторые классные руководители недостаточно осведомлены в вопросах федерального законодательства, регулирующего права и обязанности детей и родителей (законных представителей).

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», изучить законодательную базу, регулиующую права и обязанности детей и родителей (законных представителей).

2. Продолжить работу, направленную на предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

3. Привести в соответствие с нормативными требованиями документацию на учащихся, с которыми ведется индивидуально - профилактическая работа.

4. Осуществлять деловое партнерство с ведомствами системы профилактики по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска».

5. Классным руководителям оказывать своевременную, комплексную, лично-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь учащимся и родителям, а также детям «группы риска», имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находящимся в социально-опасном положении.

6. Усилить контроль за внеурочной деятельностью учащихся, с которыми ведется индивидуально - профилактическая работа, провести беседы с родителями (законными представителями) по вовлечению учащихся в досуговую деятельность.

Направление «Дорожная безопасность»

В целях профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, обеспечения безопасности учащихся и воспитания у них навыков безопасного поведения на дороге, формирования здорового образа жизни в школе ведется работа по изучению, закреплению и восстановлению навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы.

В рамках направления «Дорожная безопасность» в школе проведена работа:

1. На совещаниях педагогических работников рассматривался вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, был принят к исполнению план совместной работы с ГИБДД по предупреждению ДТП, утвержденный директором школы и согласованный с ГИБДД;
2. В дневниках учащихся оформлены маршрутные листы «дом- школа - дом»;
3. Организован родительский патруль на пешеходном переходе вблизи школы.
4. На классных родительских собраниях проведены беседы об ответственности родителей за поведение детей на дорогах и в транспорте. Родителям были показаны видеоролики, рекомендованные ГИБДД.
5. Классными руководителями проведены профилактические беседы по правилам поведения на дорогах, во время следования в школу и из школы.

Выполнение программы безопасности дорожного движения осуществляется за счет интегрированного курса «Окружающий мир» (1 -4 классы), курс ОБЖ (8 класс), внеклассной работы (1-11 классы).

Проведены следующие мероприятия:

- участие в областной акции «Дорога глазами детей»;
- классные часы на темы: «Осторожно, дорога!», «Красный, желтый, зеленый», «Безопасная дорога!», «Внимание дети!», «Правила ПДД», «Добрая дорога!», «Дорога в школу!» «Азбуку дорожную всем знать положено», «Светофор – наш друг», «Дети и дорога»;
- просмотр спектакля «Происшествие в городе Светофорске»;
- открытые профилактические мероприятия «Внимание - дети!», ответственный классный руководитель 6В класса Гакова Л.С., «Свет зеленый всем мигает в путь дорогу приглашает!», ответственный классный руководитель 1В класса Панферова О.И.
- выпуск школьной газеты «Школьный вестник», посвященный ПДД для учащихся школы;
- участие в муниципальном творческом конкурсе «Дорога глазами детей», Гулевская Полина (2 место);

- агидтригада отряда ЮИД (учащиеся 6 В класса) выступали перед учащимися начальной школы с программой «Безопасная дорога»;

- рейд по проверке уголков здоровья и ПДД.

В школе на 1 этаже оформлен стенд по ПДД, в учебных кабинетах - уголки безопасности.

Учителем ИЗО Лысовой Л.А. проведен конкурс рисунков «Внимание - дети!».

В школьной библиотеке размещен постоянно обновляющийся стенд «Внимание – дети!».

Таким образом, организация работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма в рамках целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!» ведется на удовлетворительном уровне.

Выводы:

В 2022-2023 учебном году принять меры по привлечению к профилактической работе инспектора по пропаганде ГИБДД, медицинских работников. Регулярно, раз в четверть, проводить уроки безопасности, классные часы, беседы по изучению, закреплению правил дорожного движения. Классным руководителям 1 раз в четверть отчитываться о проделанной работе заместителю директора Сапрыкиной С.С. Руководителям М.О. на методических объединениях разработать новые формы работы по данному направлению.

Направление «Здоровье – это здорово!» (Здоровьесберегающее, физкультурно-оздоровительное воспитание)

В 2021-2022 учебном году в школе был организован школьные спортивный клуб (ШСК) «Феникс» – современная активная, развивающаяся форма работы с детьми.

В рамках деятельности школьного спортивного клуба в школе проведена следующая работа:

- Физкультурный праздник (игра «Осенний марафон»), посвященный началу учебного года, в котором приняли участие учащиеся 1-4 классов;
- Осенний кросс «Золотая осень» для учащихся 5-8 классов;
- Конкурс физминуток для учащихся 1-4 классов;
- Реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1-5 классах;
- Соревнования по шашкам для учащихся 3-4 классов;
- Спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей» (Начальная школа)

- Участие в городских соревнования по волейболу (юноши, девушки) в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений (мальчики - 1 место, девочки - 2 место);
 - «Вместе мы сила», праздник, посвященный 23 февраля;
 - «Веселые старты», 2-4 классы;
 - «А, ну-ка, девочки» для учащихся 5-6 классов;
 - Первенство школы по мини – футболу для учащихся 6-9 классов;
 - Соревнования по подвижной игре “Снайпер”;
 - Школьные соревнования по легкой атлетике среди учащихся 8-9 классов;
 - Участие в городских соревнованиях по легкой атлетике;
 - Участие учащихся в сдаче ГТО (3,7,8,9 классы). Результат - 2 серебряных значка;
 - Проведение акция «День отказа от курения»;
 - Всероссийская акция «День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»;
 - Участие в городской профилактической программе для учащихся 6-7 классов «Соревнование классов здоровья»;
 - Участие в историко-патриотической спортивной игре «Вперед, мальчишки!» (окружной этап). Результат - 2 место в единоборстве;
 - Проведение акция «Красная лента», всемирный день борьбы со СПИД «Знание против страха»;
 - Участие в «Президентских состязаниях» в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений (городской этап);
 - Участие в городском спортивном фестивале «Движение –это жизнь!» для учащихся с ОВЗ. Результат - 1 место по боулингу;
 - Участие в областных соревнованиях по спортивному ориентированию бегом Соревнования по лёгкой атлетике. Результат - 2 место;
 - Праздник, посвящённый окончанию учебного года для учащихся 1-4 классы, 5-7 классы 8,10 классы;
 - Участие в региональном этапе Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- В течение года проводились классные часы на темы: «Что такое здоровый образ жизни», «Для чего нужна физкультура», «Как нужно правильно дышать при физической работе», «Что такое закаливание и как себя закалывать», «Что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены при занятии физическими упражнениями»

Выводы:

В 2021-2022 учебном году работу по направлению «Здоровье –это здорово!» велась на удовлетворительном уровне. В следующем учебном году

следует активизировать работу по совместным спортивным мероприятиям с родителями (законными представителями) учащихся. Больше проводить школьных соревнований по шахматам, шашкам, волейболу, баскетболу. Организовать проведение массовых мероприятий, направленных на просвещение и пропаганду здорового образа жизни.

Активнее использовать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся через возможности школьного спортивного клуба «Феникс» и внеурочной деятельности. Выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности для реализации их через спортивно-оздоровительную активность.

Классным руководителям 6-7 классов активнее принимать участие в городской профилактической программе для учащихся 6-7 классов «Соревнование классов здоровья».

Учителям физической культуры приобщать детей к традициям большого спорта.

Выводы:

Продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, повышать культуру речи, прочность и глубину знаний, доказательность и аргументированность суждений, сообразительность, использовать дополнительные источники (посещение музеев, театров, выставок).

В 2022-2023 учебном году необходимо сделать более частыми посещения учащимися музеев, выставочных залов нашего города, так как полученные на экскурсиях знания могут стать материалом для дальнейшего изучения: темой ученической исследовательской работы, проекта, интереса к тому или иному предмету, а в дальнейшем могут повлиять и на выбор профессии. Это способ показать детям, как интересен и разнообразен мир. Это возможность оторвать их от модных гаджетов, вытащить из виртуального мира в реальный, научить их видеть прекрасное в окружающем их пространстве, заинтересовать прошлым, настоящим и будущим страны и мира.

Необходимо формировать у учащихся высоконравственные принципы честности, порядочности, бережливости, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей (законных представителей) к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке как части коллектива.

Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни, хотя исследование этого года выявило особое позитивное отношение учащихся к ведению здорового образа жизни, но отмечается, что цель сместилась с физического и психического саморазвития на нахождение референтной группы (клуб и секции по интересам). То есть риск того, что это не закрепится в жизни как осознанная забота о своем здоровье, а останется лишь веянием моды и времени.

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Классным руководителям следует больше внимания уделять таким учащимся и их семьям. Их нельзя оставлять без постоянного контроля, они должны быть всегда на виду. На таких детей положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает. В 2022-2023 учебном году следует запланировать больше спортивных мероприятий в школе, увеличить и проведение совместных мероприятий с межведомственными службами по профилактике вредных привычек у подростков.

Оценивая воспитательную деятельность классных руководителей, можно выделить умения педагогов:

1. Выделять и формулировать конкретные воспитательные задачи в повседневной педагогической деятельности; осуществлять текущее и перспективное планирование воспитательной работы; прогнозировать результаты воспитательной работы, уровень воспитанности личности и коллектива.

К недостаткам относится: неумение прогнозировать оптимальные пути развития и воспитания школьников; проектировать личность школьника и осуществлять индивидуальную программу его воспитания; прогнозировать возможные трудности и ошибки воспитания, предвидеть ту или иную ситуацию.

2. Организаторские умения предполагают умения осуществлять педагогическое руководство воспитательной деятельностью; организовывать деятельность детей, направленную на выполнение поставленных задач; организовывать воспитательный процесс в целом, поощрять их творчество и инициативу; владеть новыми технологиями воспитания; включать в

активную деятельность всех детей, организовывать собственное поведение, творчески и рационально распределять свое время. Такими качествами обладают классные руководители 3А класса Ненахова Т.А., 4В - Черкасова Л.В., 6Б - Никоненко Н.В. Они являются примером отношения к обязанностям классного руководителя, особенно для молодых специалистов.

3. Коммуникативные умения включают в себя умения общаться с детьми, находить общий язык с отдельными учащимися; устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами, сотрудничать с внешкольными учреждениями; развивать внутриколлективные отношения учащихся, позицию сотрудничества, готовность к совместному решению реальных проблем; реализовывать демократический стиль общения; применять различные виды педагогической техники, управлять эмоциональной атмосферой коллектива; формировать коммуникативные умения у учащихся; развивать положительное восприятие любого ребенка. Можно отметить классных руководителей: 1А класс - Ключанских Е.А., 1Б класс - Мекле Л.П., 3А класс - Ненахову Т.А., 3Б класс - Проскурину Э.Р., 4В класс - Черкасову Л.В., 6Б класс - Никоненко Н.В., 7А класс - Завьялову К.В., 8А класс - Калитвинову Е.Ю., 10А класс - Ерофееву М.А.

4. Умения осуществлять творческую деятельность складываются из умений по-своему трансформировать воспитательные идеи и решения; обосновывать решения; формулировать проблемы и генерировать идеи; владеть методикой организации воспитательных дел; владеть импровизацией, театральной педагогикой, оригинальными приемами и способами воспитания, развивать художественно-творческие способности; развивать чувство нового, эффективно применять опыт. Можно отметить классных руководителей: 1В класс - Панферову О.И., 6А класс - Игошину Н.А., 6Б класс - Никоненко Н.В., 7А класс - Завьялову К.В., 11А класс - Александрову И.А.

5. Умение осуществлять индивидуальный подход. Эта группа умений предполагает систематическое изучение индивидуальных особенностей школьника; развитие положительных индивидуальных особенностей; выбор и обоснование приемов и методов взаимодействия с дифференцированной группой и отдельными школьниками; осуществление помощи учащимся в коррекции их поведения; анализ достигнутых результатов через ведение диагностической карты учащегося. На это умение классным руководителям необходимо обратить особое внимание и в 2022-2023 учебном году, стремиться осуществлять индивидуальный подход к воспитанию учащихся.

Классным руководителям необходимо повышать самообразование в воспитательной работе с классным коллективом, анализировать воспитательные ситуации в классе, находить теоретическое, научно-обоснованное решение; обосновывать проблему исследования, пользоваться психолого-педагогической и методической литературой, документами в области образования для обновления воспитательного процесса; обобщать и переосмысливать опыт; анализировать реальные социальные явления и усматривать их значение применительно к воспитательной деятельности; владеть методами научного исследования; проводить педагогический эксперимент, направленный на выяснение и корректировку определенных проблем воспитания; определять и анализировать исходный уровень развития и воспитания личности; диагностировать изменения в уровне развития и воспитанности личности; изучать интересы, возможности учащихся, анализировать мотивы поступков и деятельности.

В 2022-2023 учебном году классным руководителям надо повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Подводя итог, сформулируем основные задачи классных руководителей на 2022-2023 учебный год:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;
- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- формирование таких профессионально-значимых качеств, как: высокая гражданская активность и социальная ответственность; любовь к детям; духовная культура; желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; способность к эмпатии; способность к рефлексии; креативность - способность к творчеству; эмоциональная уравновешенность; уверенность в себе; умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную

деятельность;

- Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросах духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
 1-4 классы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка «День Знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Мероприятие «День рождение Детской организации «Возрождение»»	1-4	18 сентября	Актив Школьного самоуправления
Профилактические мероприятия по городской акции «Внимание - дети!»	1-4	25-29 сентября	Классные руководители
Просмотр спектакля «Как вернуть дорожные знаки»	1-4	22 сентября	Классные руководители
Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители, педагогический класс 11А
Мероприятие «С днем рождения школа!»	1-4	5 октября	
Проект «Доброе сердце» - эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»; - участие в добровольческих акциях «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»; - Поддержим наших солдат - благотворительные ярмарки «Щедрая душа»; - благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»; - акция «Оранжевое настроение»	1-4	В течение года	Классные руководители

(помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»; - акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов); - акция «Бумажный бум!»)			
Проект «Наследники Великой Победы» -акция «Подарки для ветеранов»; -выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова; -митинг у памятника М.В.Водопьянова; -концерт, посвященный Дню Победы; -выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»; - экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.	1-4	В течение года	Классные руководители
День Учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
Международный день белой трости	1-4	15 октября	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
День рождения Михаила Васильевича Водопьянова	1-4	19 ноября	Классные руководители
День Матери	1-4	26 ноябрь	Классные руководители
День государственного герба России	1-4	30 ноября	Классные руководители
День конституции России	1-4	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	15-28 декабря	Классные

			руководители
Школьный конкурс «Танцы со звездами»	1-4	15-28 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	1-4	27 января	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители
Мероприятия посвященные международному женскому дню	1-4	7 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
Участие в фестивале «Звездный дождь»	1-4	Март-апрель	Классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 Апреля	Классные руководители
Акция «Письмо в Бессмертный полк»	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс «Битва хоров»	1-4	Апрель	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Участие в общероссийском конкурсе «Сделаем в месте»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятие ко Дню защиты детей	1-4	июнь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лепка»	1-4	2	Лысова Л.А.

«Хохломская роспись»	4-8	2	Лысова Л.А.
ЮИД «Движок»	1-4	2	Гакова Л.С.
Модуль «Здоровый образ жизни»			
«Здоровье –это здорово!» <i>Здоровье-сберегающее направление</i> (физкультурно-оздоровительное воспитание)			
Физкультурный праздник, посвящённый началу учебного года	3-4	сентябрь	Учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Игра «Осенний марафон»	1-4	октябрь	Учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Конкурс физминуток	1-4	ноябрь	Классные руководители
Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1-4	В течение года	Классные руководители
Соревнования по шашкам	2 - 4	декабрь	Учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Спортивно-развлекательная игра «Зов джунглей». Начальная школа	2-4	январь	Учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
«Вместе, мы сила» посвященного празднику 23 февраля	2-4	февраль	Учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Веселые старты 2-4 «А , ну-ка , девочки»	2-4	март	Учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Веселые старты	2-4	апрель	Учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Соревнования по легкой атлетике, ГТО	2-4	апрель	Учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Соревнования по лёгкой атлетике	1-4	май	Учитель

			физической культуры Некрасовская Е. .Ю.
Праздник, посвящённый окончанию учебного года	2-4	май	Учитель физической культуры Некрасовская Е. .Ю.
Участие в региональном этапе Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	4	июнь	Учитель физической культуры Некрасовская Е. .Ю.
Классные часы «Что такое здоровый образ жизни», «Для чего нужна физкультура», «Как нужно правильно дышать при физической работе» «Что такое закаливание и как себя закалять», «Что такое гигиена и как соблюдать правила гигиены при занятии физическими упражнениями»	1-4	В течение года	Классные руководители
Направление «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»			
Акция «День отказа от курения»	4	ноябрь	Классные руководители
День памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	Классные руководители
«Здоровье и душа» Часы общения: «Драться или не драться?», «Когда в воздухе летает «ссора?»» <i>О доброте.</i> «Чтобы душа была здорова» , «Возьмемся за руки, друзья», «Давайте дружить народами», Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»;	1-4	В течение года	Классные руководители
«Школа выживания» Часы общения: «Осторожно, огонь!»», «Правила и меры безопасности на воде», «Основные спасательные средства», «Остроколющие предметы, правила поведения с ними», «Сказ о том, как табак пришельцев погубил», Игры с сюжетными картинками. «Бережь природу, чтобы быть здоровым»», «Помоги природе!» День птиц. «Разговор о том, что нельзя...», Ролевые игры.	1-4	В течение года	Классные руководители
Этическая беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад» (1-2 кл.); - Игровая программа «Чтобы не случилось беды» (1-2 кл.)	1-4	В течение года	Классные руководители

- Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона» (1-2 кл.); - Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-2 кл.); - Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания» (3-4 кл.); - Беседа «Мы в ответе за свои поступки» (3-4 кл.); - Классный час «Профилактика школьной - наука достойная» (3-4 кл.); - Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» (3-4 кл.).			
Направление «Дорожная безопасность»			
Акция «Внимание дети!»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Викторина «Безопасное колесо»	3-4	сентябрь	Классные руководители
Просмотр видеофильмов, в том числе анимационные, видеоролики	1-4	В течение года	Классные руководители
Тестирование по тематике безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Классные руководители
Открытый классный час тема «Я знаю правила дорожного движения»	2	сентябрь	Классный Руководитель Мекле Л.П.
Проведение практических занятий – экскурсий «Моя дорога домой», «Моя дорога в школу», «Учебный перекресток»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление уголков безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в первоклассники	1	18 сентября	Классные руководители
Мероприятие «В гостях у Светофорыча»	1-4	10 сентября	Классные руководители
Акция «Передай добро по кругу» (День пожилых людей)	1-4	октябрь	Классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Зарядись энергией» (активные переменки)	1-4	октябрь	Классные руководители
Квест «Секрет здоровья»	1-4	ноябрь	Классные

			руководители
Акция «Удиви Снеговика»	1-4	10-15 декабрь	Классные руководители
Акция «Всемирный день «Спасибо»»	1-4	11 января	Классные руководители
Акция «День добрых дел»	1-4	17 февраля	Классные руководители
«День Друга»	1-4	март	Классные руководители
Экологическая акция «Мой дом – моя планета!»	1-4	10- 22 апреля	Классные руководители
Квест «Зарница»	1-4	28 мая	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Играем в профессии» 1 класс			
Занятие с элементами игры- видеознакомства «Все работы хороши»	1 класс	октябрь	Классные руководители
Дидактическая игра-беседа «Кому, что нужно»	1 класс	декабрь	Классные руководители
Занятие с элементами игры-беседа «Оденем куклу на работу, едем на работу»	1 класс	февраль	Классные руководители
Занятие с элементами игр Видеознакомства «Мы строители»	1 класс	апрель	Классные руководители
«Путешествие в мир профессий» 2 класс			
Занятие с элементами игры. Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2 класс	октябрь	Классные руководители
Конструирование «Разные дома»	2 класс	декабрь	Классные руководители
Аппликация «Дачный домик»	2 класс	февраль	Классные руководители
Игра-викторина «Моя профессия»	2 класс	апрель	Классные руководители
« У меня растут года...» 3 класс			
Беседа с элементами игры, конкурс «У кого мастерок, у кого молоток»	3 класс	октябрь	Классные руководители

Игровой час «Истоки трудолюбия»	3 класс	декабрь	Классные руководители
Игра-конкурс, сочинение «Домашний помощник»	3 класс	февраль	Классные руководители
Викторина, ролевая игра «Мир профессий»	3 класс	апрель	Классные руководители
«Труд в почете любой, мир профессий большой» 4 класс			
Классный час, презентация, работа в группах	4 класс	октябрь	Классные руководители
Беседы – тренинг «По дорогам идут машины»	4 класс	декабрь	Классные руководители
Игра-конкурс «Все работы хороши»	4 класс	февраль	Классные руководители
Беседа-тренинг «О профессии продавца»	4 класс	апрель	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музея пожарной безопасности	4	октябрь	Классные руководители
Посещение областного краеведческого музея	1-4	ноябрь	Классные руководители
Посещение детской библиотеки	3-4	декабрь	Классные руководители
Посещение экскурсий в школьном музее	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Предоставление информации о классной и школьной жизни в школьную газету «От звонка до звонка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Предоставление информации в социальную группу В Контакте и на школьный сайт школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	Август, Октябрь, Декабрь, Март, май	Заместитель директора, классные руководители,

Тематические и индивидуальные консультации по вопросам родителей	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, Педагог – психолог
<p>Профилактическая работа с родителями (законными представителями) Совет родителей, родительские собрания: «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»:</p> <p>-об административной, уголовной ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях, митингах, шествиях.</p> <p>-нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;</p> <p>-о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;</p> <p>-о неприятии насилия в отношении женщин и детей, равнодушного отношения к фактам семейного насилия;</p> <p>-контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью;</p> <p>-о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;</p>	1-4	Раз в четверть	классные руководители, Педагог – психолог

<p>-о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток;</p> <p>- о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра;</p> <p>- о необходимости организации занятости детей во внеурочное время;</p> <p>-о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.</p> <p>-о негативных тенденциях в подростковой среде. О недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий;</p> <p>-о необходимости незамедлительного обращения в ОВД с заявлением о розыске детей в случае их безвестного исчезновения;</p> <p>- формы занятости во внеурочное время;</p> <p>- профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними и в отношении их. Жестокое обращение с детьми, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>-о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов</p>			
<p>Проведение цикла открытых лекций для родителей «Родительский лекторий» по выявлению детей с суицидальным поведением, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <p>- «Психологические особенности подростков»;</p>	1-4	Раз в четверть	классные руководители, Педагог – психолог

<p>- «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»;</p> <p>«Как защитить своего ребенка»;</p> <p>- «Как не попасть в беду»;</p> <p>- «Предотвращение суицидальных попыток».</p>			
<p>Проведение профилактических мероприятий, направленных на организацию родительского всеобуча:</p> <p>- В школу без проблем! Что нужно знать родителям первоклассника (1 кл.);</p> <p>- Успешная адаптация ребенка к школе. Советы родителям первокласски (1 кл.);</p> <p>- Психологические особенности детей младшего школьного возраста (2-3 кл.);</p> <p>- Агрессия у детей. Причины агрессии ее последствия (4 кл.);</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним:</p> <p>- Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения»</p> <p>- Буклет для детей по профилактике жестокого обращения «Как избежать насилия»;</p> <p>- «Там, где мне хорошо» (1-2 кл.);</p> <p>- «Мой дом – моя крепость» (3-4 кл.)</p> <p>- индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися</p>	1-4	Раз в четверть	классные руководители, Педагог – психолог
<p>Совместное спортивное мероприятие «Мама, папа и я спортивная семья»</p>	1-4	27 ноября	классные руководители, учителя

			физической культуры
Проведение акции «Доброе сердце»	1-4	Октябрь март	Классные руководители
Проведение совместного концерта ко Дню матери	1-4	26 ноября	Классные руководители, родительский комитет
«День Здоровья»	1-4	Декабрь, Апрель, май	Классные руководители, родительский комитет
«Новый год - семейный праздник».	1-4	декабрь	Классные руководители, родительский комитет
Родительское собрание – интерактивная форма	1	В течение года	МО классных руководителей
Родительский час.	1-4	В течение года	психолог
«Родительские университеты»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Вместе, мы сила» посвященного празднику 23 февраля	1-4	21 февраля	Классные руководители, родительский комитет
День творчества детей и их родителей «Мастерская чудес»	1-4	Ноябрь Март	Классные руководители, родительский комитет
Акция «Правнуки Победы»	1-4	Апрель май	Классные руководители, родительский комитет
День открытых дверей	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 классы**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка «День Знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Профилактические мероприятия по городской акции «Внимание - дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проект «Доброе сердце» - эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»; - участие в добровольческих акциях «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»; - Поддержим наших солдат - благотворительные ярмарки «Щедрая душа»; - благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»; - акция «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»; - акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов); - акция «Бумажный бум!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» -акция «Подарки для ветеранов»; -выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова; -митинг у памятника	5-9	В течение года	Классные руководители

М.В.Водопьянова; -концерт, посвященный Дню Победы; -выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»; - экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.			
Мероприятие «День рождение Детской организации «Возрождение»»	5-9	18 сентября	Актив школьного самоуправления
Мероприятие «День рождение школы»	5-9	5 октября	Актив школьного самоуправления, классные руководители
Международный день белой трости	5-9	15 октября	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
День рождения Михаила Васильевича Водопьянова	5-9	19 ноября	Классные руководители
День Матери	5-9	26 ноября	Классные руководители
День государственного герба России	5-9	30 ноября	Классные руководители
День конституции России	5-9	12 декабря	Классные руководители
Мероприятия посвященные «Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия посвященные «Дню героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	15-28 декабря	Классные руководители
Школьный конкурс «Танцы со звездами»	5-9	15-28 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	22 февраля	Классные руководители
Мероприятия посвященные международному женскому дню	5-9	7 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители
Участие в фестивале «Звездный дождь»	5-9	Март-апрель	Классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 Апреля	Классные руководители

Акция «Письмо в Бессмертный полк»	5-9	Апрель	Классные руководители
Конкурс «Битва хоров»	5-9	Апрель	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Участие в общероссийском конкурсе «Сделаем в месте»	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятие ко Дню защиты детей	5-9	июнь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружки дополнительного образования: «Волейбол», «Робототехника», «Рукоделие», «Юный патриот», «Новые встречи», «Юнармия».	5-9	2-4	Некрасовская Е. Ю., Шкатов А.Б., Горсунова Н.А., Беляев Д.А.
Внеурочная деятельность «Основы швейного дела», «Основы парикмахерского искусства»	8-9	1	Классные руководители
Модуль «Здоровый образ жизни»			
«Здоровье –это здорово!» <i>Здоровье-сберегающее направление</i> (физкультурно-оздоровительное воспитание)			
Физкультурный праздник, посвящённый началу учебного года	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	октябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Участие в городских соревнования по баскетболу (юноши, девушки) в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений	8-9	октябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Участие в городском этапе соревнований по настольному теннису	8-9	октябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Первенство школы по мини - футболу	8-9	ноябрь	Учителя физической культуры

			культуры Некрасовская Е. Ю.
Подвижная игра “Снайпер”	5-7	ноябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Акция «День отказа от курения»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «День Интернета. Всероссийский урок безопасности школь ников в сети Интернет»	7-8	ноябрь	Учитель информатики Панина А.А.
Участие в городских соревнования по баскетболу (юноши, девушки) в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений	8-9	декабрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Участие в городской профилактической программе для учащихся 6-7 классов «Соревнование классов здоровья»	6-7	декабрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Открытый классный час «Мы за здоровый образ жизни»	6	апрель	Классный руководитель 7А класса
Участие в круглогодичном турнире по мини-футболу, волейболу, шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений	6-7	апрель	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Первенство по гимнастики	5-9	декабрь	Некрасовская Е. Ю.
Участие в историко-патриотической спортивной игре «Вперед, мальчишки!» (окружной этап)	5-6	декабрь	Учитель ОБЖ Беляев Д.А., учитель физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Акция «Красная лента», всемирный день борьбы со СПИД «Знание против страха»	8-9	декабрь	Классный руководитель 10А класса
Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений	6-7	январь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Участие в первенстве города по шахматам «Белая ладья»	6-9	январь	Учителя физической культуры

			Некрасовская Е. Ю.
Эстафеты «Зимние забавы»	5-7	январь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Участие в городских соревнованиях по плаванию в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений	5-9	февраль	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю. Классные руково дители
Праздник, посвящённый Международному Дню “А, ну-ка, девушки!”	5-9	март	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю. Классные руково дители
Участие в городской Спартакиаде допризывной молодежи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях	5-9	март	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
День спорта Игровые забавы Соревнования по волейболу среди учащихся и учителей	5-9 9	апрель	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Соревнования по легкой атлетике, ГТО	5-9	апрель	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
«Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений (городской этап)	5-9	май	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Соревнования по лёгкой атлетике	5-9	май	Учителя физической

			культуры Некрасовская Е. Ю.
Праздник, посвящённый окончанию учебного года	5-9	май	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Участие в соревнованиях «Кожаный мяч» среди учащихся ОУ общеобразовательных учреждений (городской этап)	5-9	июнь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Участие в региональном этапе Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9	июнь	Учителя физической культуры Некрасовская Е. Ю.
Направление «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»			
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики: - Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (5-6 кл.); -Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм» (5-6 кл.); -Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления» (5-6 кл.); -Деловая игра «Закон на нашей земле» (5-6 кл.); -Классный час «Подросток и закон» (7-8 кл.); - Деловая игра «Преступление и подросток» (7-8 кл.); - Классный час «Остановись у преступной черты» (7-8 кл.); - Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия» (7-8 кл.); - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых	5-9	В течение года	Классные руководители

антиобщественных группировок» (9-11 кл.); Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» (9-11 кл.); - Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление» (9-11 кл.);			
День памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	Классные руководители
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»; Классные часы «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны».	5-9	В течение года	Классные руководители
Направление «Дорожная безопасность»			
Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»	5-9	Сентябрь- апрель	Классные руководители
КВН «О ПДД: и в шутку, всерьёз».	8-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков. «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Диспут «Экология и автомобиль».	5-9	апрель	Классные руководители
Творческий проект «Безопасный город будущего».	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Значение автомобильного транспорта для экономики страны.	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!»	5-9	В течение года	ЮИД «Движок»
Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.	8-9	апрель	Классные руководители
Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».	8-9	сентябрь	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в пятиклассников	5	22 сентября	Классные руководители
Операция «Малышок».	5-9	В течение года	Классные Руководители, актив класса
День самоуправления	8-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Передай добро по кругу» (День пожилых людей)	5-9	октябрь	Классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	5-9	октябрь	Классные руководители
Квест «Секрет здоровья»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Удиви Снеговика»	5-9	10-15 декабрь	Классные руководители
Акция «Всемирный день «Спасибо»»	5-9	11 января	Классные руководители
Встреча с интересными людьми «Сто вопросов взрослому»	5-9	Январь- февраль	Классные руководители
Акция «День добрых дел»	5-9	17 февраля	Классные руководители
«День Друга»	5-9	март	Классные руководители
Экологическая акция «Мой дом – моя планета!»	5-9	10- 22 апреля	Классные руководители
Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	5-8	май	Классные руководители
Квест «Зарница»	5-8	28 мая	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий	5-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсий учащихся на предприятия	5-9	В течение года	Заместитель

и учебные заведения.			директора, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	5-9	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	5-9	январь	Педагог – психолог, классные руководители
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	5-9	В течение года	классные руководители
Фестиваль «Звездный дождь»	5-9	март	классные руководители
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, и имеющих профориентационное значение	5-9	Сентябрь - октябрь	Школьный библиотекарь
Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Внеурочная деятельность «Основы швейного дела», «Основы парикмахерского искусства»	8-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музея пожарной безопасности	5	октябрь	Классные руководители
Посещение областного краеведческого музея	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение детской библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий в школьном музее	5-9	В течение года	Хранители музея
Участие в конкурсах музеев	5-9	В течение года	Хранители музея
Посещение экскурсий в школьном музее	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			

Предоставление информации о классной и школьной жизни в школьную газету «От звонка до звонка»	5-9	В течение года	Классные руководители
Предоставление информации в социальную группу В Контакте и на школьный сайт школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	Август, Октябрь, Декабрь, Март, май	Заместитель директора, классные руководители,
Тематические и индивидуальные консультации по вопросам родителей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, Педагог – психолог
Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, специалистов, работающих с несовершеннолетними: Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» (5-8); Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11); Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с состоящими на различных видах учета	5-9	Раз в четверть	классные руководители, Педагог – психолог
Профилактическая работа с родителями (законными представителями) Совет родителей, родительские собрания:	5-9	Октябрь март	Совет родителей, Классные руководители

<p>«Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об административной, уголовной ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях, митингах, шествиях. -нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних; -о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; -о неприятии насилия в отношении женщин и детей, равнодушного отношения к фактам семейного насилия; -контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью; -о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних; -о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток; - о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра; 			
---	--	--	--

<p>- о необходимости организации занятости детей во внеурочное время;</p> <p>-о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.</p> <p>-о негативных тенденциях в подростковой среде. О недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий;</p> <p>-о необходимости незамедлительного обращения в ОВД с заявлением о розыске детей в случае их безвестного исчезновения;</p> <p>- формы занятости во внеурочное время;</p> <p>- профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними и в отношении их. Жестокое обращение с детьми, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>-о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов</p>			
<p>Проведение цикла открытых лекций для родителей «Родительский лекторий» по выявлению детей с суицидальным поведением, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <p>- «Психологические особенности подростков»;</p> <p>- «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»;</p> <p>«Как защитить своего ребенка»;</p>	5-9	27 ноября	Администрация школы, школьный психолог, классные руководители, родительский комитет

<p>- «Как не попасть в беду»;</p> <p>- «Предотвращение суицидальных попыток».</p>			
<p>Проведение профилактических мероприятий, направленных на организацию родительского всеобуча «Родительские университеты»:</p> <p>-Ваш ребенок пятиклассник. Рекомендации для родителей в период адаптации учащихся 5 классов (5 кл.);</p> <p>-Роль семьи в воспитании детей-подростков.</p> <p>- Как не потерять взаимное доверие в семье (5-6 кл.);</p> <p>-Конфликты в подростковом возрасте. Современные проблемы родителей и подростков (6-7 кл.);</p> <p>-Трудные дети: ошибки родителей. Как правильно строить отношения между родителями и детьми (8-9 кл.);</p>	5-9	Сентябрь, Декабрь, март	Классные руководители, родительский комитет, школьный психолог
<p>Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним:</p> <p>- Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения»</p> <p>- Буклет для детей по профилактике жестокого обращения «Как избежать насилия»;</p> <p>- «Нормы и правила поведения в семье» (5-7 кл.);</p> <p>- «Жестокость и насилие: как им противостоять?» (9 кл.);</p> <p>- «Отцы и дети» (8, 10 кл.)</p> <p>- индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися</p>	5-9	В течение года	Школьный медиоцентр , педагог - психолог
Родительский час.	5-9	В течение года	Педагог - психолог
«Вместе, мы сила» посвященного празднику 23 февраля	5-9	20 февраля	Классные руководители, родительский комитет

День творчества детей и их родителей «Мастерская чудес»	5-9	Ноябрь Март	Классные руководители, родительский комитет
Акция «Правнуки Победы»	5-9	Апрель май	Классные руководители, родительский комитет
День открытых дверей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 классы**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка «День Знаний»	10-11	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Профилактические мероприятия по городской акции «Внимание - дети!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проект «Доброе сердце» - эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»; - участие в добровольческих акциях «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»; - Поддержим наших солдат - благотворительные ярмарки «Щедрая душа»;	10-11	В течение года	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - благотворительная акция «Помоги четвероногому другу»; - акция «Оранжевое настроение» (помощь Липецкой областной организации общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена красного знамени общество слепых»; - акция «Новогоднее чудо» (помощь обществу инвалидов); - акция «Бумажный бум!» 			
<p>Проект «Наследники Великой Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -акция «Подарки для ветеранов»; -выезд для благоустройства памятника М.В. Водопьянова; -митинг у памятника М.В.Водопьянова; -концерт, посвященный Дню Победы; -выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»; - экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны. 	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятие «День рождения Детской организации «Возрождение»»	10-11	18 сентября	Актив школьного самоуправления
Международный день белой трости	10-11	15 октября	Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
День рождения Михаила Васильевича Водопьянова	10-11	19 ноября	Классные руководители
День Матери	10-11	26 ноября	Классные руководители
День государственного герба России	10-11	30 ноября	Классные руководители
День конституции России	10-11	12 декабря	Классные

			руководители
Мероприятия посвященные «Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
Мероприятия посвященные «Дню героев Отечества»	10-11	9 декабря	Классные руководители
Новогодний калейдоскоп	10-11	15-28 декабря	Классные руководители
Школьный конкурс «Танцы со звездами»	10-11	15-28 декабря	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	Классные руководители
Мероприятия посвященные международному женскому дню	10-11	7 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Классные руководители
Участие в фестивале «Звездный дождь»	10-11	Март-апрель	Классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие в общероссийском конкурсе «Сделаем в месте»	10-11	В течение года	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 Апреля	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружки дополнительного образования: «Футбол», «Робототехника», «Рукоделие», «Юный патриот»	10-11	2-4	Потапенко А.А., Шкатов А.Б., Горсунова Н.А., Беляев Д.А.
Модуль «Здоровье – это здорово!» <i>Здоровье-сберегающее направление</i> (физкультурно-оздоровительное воспитание)			

Физкультурный праздник, посвященный началу учебного года	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Осенний кросс «Золотая осень»	10-11	октябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Участие в городских соревнованиях по баскетболу (юноши, девушки) в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений	10-11	октябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Участие в городском этапе соревнований по настольному теннису	10-11	октябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Первенство школы по мини - футболу	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Подвижная игра «Снайпер»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Акция «День отказа от курения»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «День Интернета. Все-российский урок безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	ноябрь	Учитель информатики Панина А.А.
Участие в городских соревнованиях по баскетболу (юноши, девушки) в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений	10-11	декабрь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Участие в круглогодичном турнире по мини-футболу, волейболу, шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	апрель	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Акция «Красная лента», всемирный день борьбы со СПИД «Знание против страха»	10-11	декабрь	Классный руководитель 10А класса
Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	январь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Участие в первенстве города по шахматам «Белая	10-11	январь	Учителя физической

ладья»			культуры Некрасовская Е.Ю.
Эстафеты «Зимние забавы»	10-11	январь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Участие в городских соревнованиях по плаванию в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	февраль	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю. Классные руководители
Праздник, посвящённый Международному Дню «А, ну-ка, девушки!»	10-11	март	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю. Классные руководители
Участие в городской Спартакиаде допризывной молодежи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях	10-11	март	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
День спорта Соревнования по волей-болу среди учащихся и учителей	10-11	апрель	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Соревнования по легкой атлетике, ГТО	10-11	апрель	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
«Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений (городской этап)	10-11	май	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Соревнования по лёгкой атлетике	10-11	май	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Праздник, посвящённый окончанию учебного года	10-11	май	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.

Участие в соревнованиях «Кожаный мяч» среди учащихся ОУ общеобразовательных учреждений (городской этап)	10-11	июнь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Участие в региональном этапе Летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11	июнь	Учителя физической культуры Некрасовская Е.Ю.
Направление «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»			
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики: - Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» Разъяснительная беседа «Преступление и наказание» - Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление»	10-11	В течение года	Классные руководители
День памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	Классные руководители
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»; Классные часы «Давайте дружить народами», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны».	10-11	В течение года	Классные руководители
Направление «Дорожная безопасность»			
Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»	10-11	Сентябрь- апрель	Классные руководители
КВН «О ПДД: и в шутку, всерьёз».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Диспут «Экология и автомобиль».	10-11	апрель	Классные руководители
Творческий проект «Безопасный город будущего».	10-11	декабрь	Классные руководители

Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Значение автомобильного транспорта для экономики страны.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.	10-11	апрель	Классные руководители
Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».	10-11	сентябрь	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Передай добро по кругу» (День пожилых людей)	10-11	октябрь	Классные руководители
День самоуправления	10-11	октябрь	Классные руководители
Операция «Малышок»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	10-11	октябрь	Классные руководители
Квест «Секрет здоровья»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Удиви Снеговика»	10-11	10-15 декабря	Классные руководители
Акция «Всемирный день «Спасибо»»	10-11	11 января	Классные руководители
Акция «День добрых дел»	10-11	17 февраля	Классные руководители
«День Друга»	10-11	март	Классные руководители
Экологическая акция «Мой дом – моя планета!»	10-11	10- 22 апреля	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсий учащихся на предприятия	10-11	В течение года	Заместитель

и учебные заведения.			директора, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	10-11	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	10-11	январь	Педагог – психолог, классные руководители
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	10-11	В течение года	классные руководители
Фестиваль «Звездный дождь»	10-11	март	классные руководители
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, и имеющих профориентационное значение	10-11	Сентябрь - октябрь	Школьный библиотекарь
Модуль «Экскурсии, школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музея пожарной безопасности	10-11	октябрь	Классные руководители
Посещение областного краеведческого музея	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение детской библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение экскурсий в школьном музее	10-11	В течение года	Классный руководитель
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Предоставление информации о классной и школьной жизни в школьную газету «От звонка до звонка»	10-11	В течение года	Классные руководители
Предоставление информации в социальную группу В Контакте и на школьный сайт школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	Август, Октябрь,	Заместитель директора,

		Декабрь, Март, май	классные руководители,
Тематические и индивидуальные консультации по вопросам родителей	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, Педагог – психолог
«Родительский клуб» (актив родительского комитета школы)	10-11	Раз в четверть	классные руководители, Педагог – психолог
Проведение акции «Доброе сердце»	10-11	Октябрь март	Классные руководители
Проведение совместного концерта ко Дню матери	10-11	27 ноября	Классные руководители, родительский комитет
Родительский час.	10-11	В течение года	психолог
«Родительские университеты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, родителей, специалистов, работающих с несовершеннолетними: Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (10-11); Проведение профилактических бесед о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с состоящими на различных видах учета	10-11	Раз в четверть	классные руководители, Педагог – психолог
Профилактическая работа с родителями (законными представителями) Совет родителей, родительские собрания: «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»: -об административной, уголовной ответственности за участие	10-11	Октябрь март	Совет родителей, Классные руководители

<p>несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях, митингах, шествиях.</p> <p>-нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;</p> <p>-о необходимости принятия мер для устранения условий, способствующих совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;</p> <p>-о неприятии насилия в отношении женщин и детей, равнодушного отношения к фактам семейного насилия;</p> <p>-контроль за времяпровождением несовершеннолетних в целях исключения допущения возможного нахождения детей в ситуации, представляющей опасность их жизни и здоровью;</p> <p>-о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей, исключения доступа несовершеннолетних к страницам Интернет-ресурсов, представляющим угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних;</p> <p>-о необходимости сопровождения несовершеннолетних законными представителями в тёмное время суток;</p> <p>- о недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра;</p> <p>- о необходимости организации занятости детей во внеурочное время;</p> <p>-о необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.</p>			
---	--	--	--

<p>-о негативных тенденциях в подростковой среде. О недопущении пропусков занятий без уважительной причины и о своевременном информировании классного руководителя о пропуске занятий;</p> <p>-о необходимости незамедлительного обращения в ОВД с заявлением о розыске детей в случае их безвестного исчезновения;</p> <p>- формы занятости во внеурочное время;</p> <p>- профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними и в отношении их. Жестокое обращение с детьми, защита прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>-о недопущении распространения в социальных сетях ложных сообщений о совершении (возможном совершении) террористических актов</p>			
<p>Проведение цикла открытых лекций для родителей «Родительский лекторий» по выявлению детей с суицидальным поведением, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики:</p> <p>- «Психологические особенности подростков»;</p> <p>- «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»;</p> <p>«Как защитить своего ребенка»;</p> <p>- «Как не попасть в беду»;</p> <p>- «Предотвращение суицидальных попыток».</p>	10-11	27 ноября	Администрация школы, школьный психолог, классные руководители, родительский комитет
<p>Проведение профилактических мероприятий, направленных на организацию родительского всеобуча «Родительские университеты»:</p> <p>-Роль семьи в воспитании детей-подростков.</p>	10-11	Сентябрь, Декабрь, март	Классные руководители, родительский комитет, школьный психолог

<p>Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания», «Психология общения» - Буклет для детей по профилактике жестокого обращения «Как избежать насилия»; - «Отцы и дети» - индивидуальные консультации и беседы с родителями и учащимися 	10-11	В течение года	Школьный медиоцентр , педагог - психолог
«Вместе, мы сила» посвященного празднику 23 февраля	10-11	20 февраля	Классные руководители, родительский комитет
День творчества детей и их родителей «Мастерская чудес»	10-11	Ноябрь Март	Классные руководители, родительский комитет
Акция «Правнуки Победы»	10-11	Апрель май	Классные руководители, родительский комитет
День открытых дверей	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<p>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			