|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании пед.совета  МБОУ СШ №9 им. М.В.Водопьянова  Протокол №1 от 26.01.18  Согласовано на заседании  Совета родителей 30.01.18  протокол №1 | Утверждено  Директор МБОУ СШ №9  им. М.В.Водопьянова  Н.А.Огнева  приказ №52 от 01.02.18 |

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СШ №9 им. М.В.Водопьяноваг.Липецка**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ №9 им. М.В.Водопьяноваг.Липецка» (далее школа) определяет цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), устанавливает единые требования при ее реализации.

1.2. Практическое осуществление школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Липецкой области, г. Липецка, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования основывается на разработанной департаментом образования инвариантной части, функционирует во взаимодействии с внешней системой оценки качества образования, тем самым обеспечивает преемственность направлений, принципов оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и служит основанием для стимулирования деятельности педагогов школы.

1.6. В настоящем Положении используются термины:

**Качество образования** - характеристика образовательного процесса, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса и образовательных услуг нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

**Диагностика** - определение, изучение и оценка параметров, характеризующих состояние качества образования, для выявления факторов, влияющих на это состояние, с целью принятия обоснованных управленческих решений.

**Мониторинг** *–* наблюдение за каким-либо процессом в динамике с целью выявления его соответствия желаемому результату.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

Информационно-справочная подсистема, задачей которой является получение, аккумулирование и хранение достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей, транспортировка данных об образовательной организации в муниципальную систему оценки качества образования представлена программными продуктами: «База данных школы», «Документооборот», «Школьная система оценки качества образования».

Задачи информационно-оценочной системы по анализу данных, предоставляемых информационно-справочной подсистемой, выработке на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений в соответствии с ФГОСреализуются информационно-аналитической службой школы.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

- обучающиеся и их родители;

- органы законодательной и исполнительной власти г. Липецка;

- департамент образования администрации г. Липецка;

- образовательные и научные учреждения;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

- средства массовой информации.

1.9. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с участниками образовательных отношений и Управляющим советом школы.

1.10. Периодичность оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом работы школы и согласно графику внешней системы оценки качества образования.

**II. Основные задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1. **Цели** ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и мониторинга состояния образования в школе, обеспечивающей получение объективной информации о факторах и причинах, влияющих на качество образования в соответствии с ФГОС;

- принятие обоснованных своевременных управленческих решений, обеспечивающих достижение современного качества образования.

2.2. **Задачи** ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей и критериев для эффективной реализации основных целей оценки качества образования в школе, создание механизма управления качеством образования;

- создание ресурсной базы для технологического, информационного и аналитического обеспечения оценки образовательных достижений учащихся в школе в соответствии с ФГОС;

- оценка состояния и эффективности деятельности школы: качества условий, качества процесса, качества результатов;

- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в оценке качества образования;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности;

- содействие повышению квалификации педагогических работников школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- выявление заказа участников образовательных отношений на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образования.

2.3 **Принципы** функционирования ВСОКО:

- объективность и достоверность;

- единство и целостность;

- открытость и прозрачность;

- полнота и системность;

- оперативность;

- непрерывность развития и интеграция в муниципальную систему оценки

качества образования.

2.4 **Принципы** формирования системы критериев оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;

- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными, муниципальными аналогами инвариантных критериев);

- минимизация системы критериев;

- инструментальность и технологичность используемых критериев;

- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев

2.5 **Основные функции ВСОКО**:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- доработка, апробация и внедрение процедур оценки качества начального общего, основного общего образования в свете ФГОС;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.6 **Объект оценки** – **качество образования**.

2.7 **Предмет оценки**: качество условий образования, качество процесса и

содержания образования, качество результатов образования.

**III. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационно- технологическая структура ВСОКО:

- инструментарий педагогических измерений;

- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;

- методики оценки качества образования;

- система подготовки педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур.

3.2. Организационно- функциональная структура ВСОКО:

- Управляющий совет;

- администрация школы;

- педагогический совет;

- методический совет;

- методические объединения;

- психолого-педагогическая служба;

- информационно-аналитическая служба;

- Совет родителей;

- другие общественные институты общеобразовательной организации.

**IV. Содержание деятельности структурных подразделений системы оценки качества образования**

4**.**1 **Управляющий совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития школьнойсистемы образования;

- рассматривает документы, регулирующие проведение экспертизы и оценку качества образования, предоставляемого школой;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует проведение конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, направленных на повышение качества образования;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- принимает результаты самообразования;

- определяет на уровне школы сферы управленческих решений, которые должны приниматься с участием общественности.

4.2**. Администрация школы:**

- формирует стратегию развития общеобразовательной организации;

- определяет концептуальные подходы к оценке качества образования и формирует нормативную базу документов, регулирующих данное направление деятельности;

- организует изучение общественного заказа на качество образовательных услуг участников образовательных отношений;

- руководит созданием организационной структуры внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами ВСОКО;

- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;

- обеспечивает предоставление в ЕСОКО информации о качестве образования в школе;

- предоставляет результаты самообследования школы за год;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

4.3. **Педагогический совет школы:**

- участвует в разработке и принятии программы развития школы, включая систему оценки качества образования;

- принимает решение о создании внутренней системы оценки качества образования;

- участвует в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- участвует в создании внутренней системы оценки качества образования;

-вырабатывает предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования и системы образования школы;

- проводит анализ результативности и эффективности реализации образовательной программ и программы развития;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4 **Методический совет школы:**

- участвует в разработке и принятии программы развития школы, включая систему оценки качества образования, и анализирует ход, результаты и эффективность выполнения;

- руководит разработкой методики оценки качества образования;

- готовит на основе информации, полученной в ходе исследований, аналитические материалы по ключевым вопросам функционирования и развития системы образования школы для подготовки и принятия управленческих решений;

- анализирует результаты ВПР и учитывает при совершенствовании образовательных программ;

- организует повышение квалификации педагогических работников школы в области стратегической, программно-целевой, проектной и экспертной деятельности в системе образования;

- осуществляет экспертизу образовательных программ.

4.5**. Методические объединения:**

- участвуют в разработке и принятии программы развития школы, включая систему оценки качества образования;

- участвуют в обсуждении нормативно-правовой базы системы оценки качества образования;

- обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;

- организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике показателей качества образования другим подразделениям системы оценки качества образования;

- проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации школы;

- содействуют формированию компетентности педагогов в области педагогических измерений, разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;

- вносят предложения по совершенствованию системы оценки качества образования школы.;

- анализирует результаты ВПР.

4.6**. Информационно-аналитическая служба школы:**

- участвует в разработке технологии сбора, обработки и хранения информации по показателям качества образования;

- разрабатывает программный продукт для сбора, хранения и обработки информации;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы,

- проводит первичный анализ состояния параметров качества образования;

- осуществляет транспортировку данных из школьной системы оценки качества образования в муниципальную систему оценки качества образования;

- анализирует состояние системы оценки качества образования;

- готовит предложения по совершенствованию системы оценки качества образования.

4.7**.Психолого-педагогическая служба:**

- осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей учащихся и сформированности основных познавательных процессов;

- организует и осуществляет проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей учащихся и сформированности у них основных познавательных процессов

- осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических исследований;

- разрабатывает предложения по совершенствованию системы оценки качества образования.

4.8**. Совет родителей:**

- участвует в обсуждении ВСОКО;

- принимает участие в процедурах оценки качества материально- технического обеспечения, условий комфортности обучения;

- участвует в оценке системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья учащихся;

- вносит предложения администрации и Управляющему совету школы по совершенствованию качества образования.

4.9**. Другие общественные институты ОУ (профсоюзный комитет):**

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников общеобразовательной организации;

- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

**V. Внутришкольный стандарт качества образования**

Согласованная деятельность структурных подразделений системы оценки качества образования позволяет обеспечить внутришкольный стандарт качества образования.

5.1. **Внутришкольный стандарт** качества образования соответствует:

- тенденциями развития образования и стандартам качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- процедурам, инструментам, индикаторам, средствам контроля качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

5.2.**Внутришкольный стандарт качества образования** обеспечивает:

- доступность образования в школе;

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

- качество образовательных программ и используемых современных образовательных технологий;

- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- высокий уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;

- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;

- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;

- безопасность и здоровье учащихся;

- сохранение психического и физического здоровья школьников;

- психологический комфорт в школе;

- дифференцированный подход в образовании, создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащимися;

- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

**VI. Организации и технология оценки качества образования в школе:**

6.1 Оценка качества образования в школе включает **инвариантную** составляющую, обеспечивающую интересы муниципальной системы в вопросах управления качеством образования, и **вариативную** составляющую, определяющуюся приоритетами развития школы.

6.2 Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **инвариантной части** определяется департаментом образования администрации г. Липецка.

6.3 **Вариативная** составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, потребностями пользователей ВСОКО и особенностями используемых школьных оценочных процедур.

К ним относятся:

- диагностика и мониторинг качества обучения;

- мониторинг качества воспитания;

- мониторинг уровня образовательных достижений учащихся;

- социологические и психологические исследования;

- исследования динамики состояния здоровья учащихся;

- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов;

- диагностика состояния материально-технической базы.

6.4.**Механизм оценки качества** образования в школе осуществляется с помощью процедур внешней и внутренней оценок:

- **процедуры внешней оценки** - ЕГЭ, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

- **процедуры внутренней оценки** – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся и педагогов.

6.5 **Критерии** оценки качества образования школы.

Система критериев оценки качества образования формируется с использованием модели оценки качества обучения, на основе количественных и качественных показателей в динамике, показателей в абсолютных величинах, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса и качество результатов на основе квалиметрической методики Н.Б. Фоминой.

*Качество условий образования:* характеристика ученического контингента, характеристика социума, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение, санитарно-гигиенические нормы и безопасность организации образовательного процесса.

*Качество процесса и содержания образования:* содержание обучения, личностные и интеллектуальные характеристики учащихся, используемые формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов, формы организации дополнительного образования, организация платных дополнительных образовательных услуг.

*Качество результатов образования:* результаты учебной деятельности, результаты мониторинга личностных и интеллектуальных характеристик учащихся,уровень воспитанности, результаты мониторинга дополнительного образования, результаты мониторинга здоровья, диагностика образовательной деятельности по предмету, награды, достижения школы, результативность участия школы в олимпиадах и конкурсах, результатывнешнего оценивания.

*Качество управления системой образования:* аттестация педагогических работников, анализ внутреннего и внешнего оценивания качества образования, приказы по всем направлениям деятельности, решения Управляющего, Педагогического совета, административных совещаний, система материального стимулирования работников.

**VII. Общественная экспертиза качества образования**

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие общественности в осуществлении оценочной деятельности.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- образовательные достижения учащихся;

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;

- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.